

**Приложение 2 к РПД Специальная психология  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Специальная психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	специфику специальной психологии как научной дисциплины, причины и виды нарушений развития, определение психического дизонтогенеза, его параметры, классификации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, психолого-педагогические основы коррекции нарушенного развития, нормативно-правовые акты в сфере развития обучающихся с ООП	определять тип дизонтогенеза, анализировать структуру дефекта	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ООП	работа на практическом занятии, 3 презентации
2	Психическое недоразвитие	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	определение психического недоразвития, этиологию, классификацию олигофрении, особенности психического развития обучающихся с	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с олигофренией, взаимодействовать со	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание

			олигофренией	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	олигофренией	
3	Задержанное психическое развитие	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	определение задержанного развития, этиологию, классификацию ЗПР, особенности психического развития обучающихся с ЗПР	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ЗПР	работа на практическом занятии, 1 презентация, 1 кейс-задание
4	Дефицитарное развитие	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	определение дефицитарного развития, этиологию дефицитарного развития, классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата	работа на практическом занятии, 2 кейс-задания
5	Поврежденное развитие	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	определение поврежденного развития, этиологию, классификацию деменции, особенности психического развития лиц с поврежденным развитием	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с поврежденным развитием,	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с	работа на практическом занятии, 1 презентация

				взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	поврежденным развитием	
6	Искаженное развитие	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	определение искаженного развития, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц с искаженным развитием	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с искаженным развитием, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с искаженным развитием	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
7	Дисгармоническое развитие	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	определение дисгармонического развития, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц с дисгармоничным развитием	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с дисгармоничным развитием, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с дисгармоничным развитием	работа на практическом занятии, 1 презентация
8	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	структуру сложного дефекта, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц со сложными нарушениями	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся со сложными	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности	работа на практическом занятии, 1 презентация

				нарушениями, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	обучающихся со сложными нарушениями	
--	--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Итого</b>	<b>3</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Специальная психология как наука.
2. История и современное состояние специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
8. Психологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психологические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилитация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной психологии.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудова адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не разрешают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?
2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи специальной психологии. Структура специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности психического развития.
4. История развития специальной психологии.
5. Проблема диагностики в специальной психологии.
6. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии.
7. Понятие нормы и нормального психического развития в психологии.
8. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития.



9. Дефект и компенсация.
  10. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
  11. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
  12. Абилитация и реабилитация в специальной психологии.
  13. Категория развития в специальной психологии.
  14. Дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза.
  15. Классификация основных вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.)
  16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
  17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
  18. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с ОВЗ.
  19. Задачи, структура ПМПК.
  20. Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития.
- Этиология умственной отсталости.
21. Классификации умственной отсталости.
  22. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
  23. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.
  24. Общая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР.
  25. Классификации ЗПР.
  26. Психологические особенности детей с ЗПР.
  27. Этиология нарушений слуха. Классификации лиц с нарушениями слуха.
  28. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
  29. Этиология нарушений зрения. Классификации лиц с нарушениями зрения.
  30. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
  31. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  32. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  33. Этиология нарушений речи. Классификации лиц с нарушениями речи.
  34. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
  35. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития.
- Этиология органической деменции.
36. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии.
  37. Психическое развитие при деменции.
  38. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма.
  39. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА.
  40. Психическое развитие детей с синдромом РДА.
  41. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий.
  42. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий.
  43. Психическое развитие лиц с психопатией.
  44. Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития.
  45. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.
  46. Социально-психологическая реабилитация.
  47. Абилитация детей и подростков с ОВЗ.
  48. Специфика интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ.